

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчик программы

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат исторических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Маслак Елена Николаевна,

доцент Высшей школы бизнеса ЮФУ, кандидат исторических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”», Приказа Минпросвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Программа предназначена для повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 9.

Актуальность обучения по программе повышения квалификации экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА – 9 обусловлена происходящими изменениями процедуры государственной итоговой аттестации и изменениями формата КИМ и критериев их оценивания.

Дополнительная профессиональная программа «Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию» носит практико-ориентированный характер и направлена на выработку согласованности в работе экспертов при проверке заданий с развернутым ответом.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС общего образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области обществознания;
- повысить понимание слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- применять знания о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<i>Знать</i> нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии; нормативные правовые акты, регламентирующие содержание и процедуру ГИА – 9 <i>Уметь</i>: работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в области проверки качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	<i>Знать</i> содержание и специфику учебного предмета; типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ по предмету; особенности заданий, критериев их оценивания <i>Уметь</i> решать и оценивать задания ОГЭ в соответствии с требованиями к их выполнению
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<i>Знать</i> виды оценивания; задачи, функции и критерии каждого вида оценивания <i>Уметь</i> применять разные виды оценивания; применять формирующее и критериальное оценивание

1.4. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по обществознанию при проведении ГИА – 9.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по обществознанию при проведении ГИА – 9.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть						
1	Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	6	6			Собеседование
2	Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ	19	4	15		Практикум
Промежуточная аттестация		2			2	Тест
Вариативная часть						
1	Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ	4	2	2		Практикум
Итоговая аттестация		4		4		Зачет
Всего:		36	12	21	3	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций и развитие навыков слушателей в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по обществознанию при проведении ГИА – 9.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика	1			1	Тест
	Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ	6	6			Собеседование
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ	2	2			
1.2.	Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии	4	4			
2	Модуль 2. Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ	19	4	15		Практическое занятие
2.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ	4	2	2		
2.2.	Специфика оценки заданий с развернутым ответом	8	2	6		
2.3.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	7		7		
	Промежуточная аттестация	2			2	Тест

1	2	3	4	5	6	7
Вариативная часть		4	2	2		
1	Модуль 1. Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ					
1.1.	Методические подходы к оцениванию образовательных результатов в ходе работы с понятийным аппаратом					
1.2.	Развитие и оценивание читательской грамотности					
Итоговая аттестация		4		4		Зачет
Всего:		36	12	21	3	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию	Педагоги образовательных организаций, эксперты областных предметных комиссий (подкомиссий) по обществознанию при проведении ГИА – 9	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ОГЭ (лекция – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества образования как одно из приоритетных направлений модернизации современной системы образования. Основные характеристики мониторинга качества образования. Государственная итоговая аттестации в форме ОГЭ как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие проведение ОГЭ.

Тема 1.2. Организационное и технологическое обеспечение работы территориальной предметной комиссии ОГЭ. Требования к экспертам, в том числе работающим в конфликтной комиссии (лекция – 4 ч.)

Лекция. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», определяющие основы деятельности региональной предметной комиссии. Стандартизованная процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ОГЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта. Особенности проверки экзаменационных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья (письменная и устная форма проведения экзамена).

Квалификационные характеристики эксперта. Профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии.

Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта. Полномочия и функции конфликтной комиссии. Структура и состав конфликтной комиссии. Организация работы конфликтной комиссии.

Модуль 2. Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ

Тема 2.1. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч.)

Лекция. Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификатор и спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных мате-

риалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и ключи, инструкция по проверке и оценке заданий с развернутым ответом.

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Практическое занятие. Работа с типологией заданий ОГЭ по обществознанию.

Тема 2.2. Специфика оценки заданий с развернутым ответом (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные изменения в оценке качества образования в современных условиях (формирующее и критериальное оценивание). Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Усиление аналитической составляющей заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом по предмету.

Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

Практическое занятие. Тренировочная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом и их обсуждение.

Тема 2.3. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Практическое занятие. Выполнение варианта ОГЭ по предмету и обсуждение результатов выполнения и проверки.

Тренировочная работа по оценке экзаменационных работ выпускников прошлых лет. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ

Тема 1.1. Методические подходы к оцениванию образовательных результатов в ходе работы с понятийным аппаратом

Лекция. Формы, методы и виды учебно-познавательной деятельности с понятиями. Трудности формирования понятийного аппарата у современных школьников. Особенности и типология понятий по обществознанию: полисемичность понятий, уровень абстрактного обобщения, изменчивость. Подходы к конструированию понятий. Изменения критериев оценивания заданий с понятиями.

Практическое занятие. Форматы заданий на работу с обществоведческими понятиями. Составление карты понятия. Выделение критериев оценивания заданий с понятиями.

Тема 1.2. Развитие и оценивание читательской грамотности

Лекция. Грамотность в информационном обществе. Функциональная грамотность.

Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий. Читательская грамотность как инструмент изучения качества образования в международных и национальных исследованиях. Уровни читательской грамотности. Типы текстов и их особенности: смешанные, составные, сплошные, несплошные. Стратегия смыслового чтения. Виды чтения. Приёмы работы с текстом. Критерии оценивания заданий работы с текстом.

Практическое занятие. Форматы заданий на работу с текстом. Составление на основе текста по два тестовых задания на проверку каждого читательского умения (всего шесть заданий). Выделение критериев оценивания заданий на работу текстом.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Анкета входной диагностики уровней выявления личностно-профессионального развития учителя иностранного языка

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по выявлению индивидуальных затруднений, связанных с Вашей педагогической деятельностью, и потребности в повышении квалификации. Анкета анонимная, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

1. Какие формы актуализации Ваших профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) в образовательной организации, в которой Вы работаете, предшествовали Вашему обучению на курсах повышения квалификации?

Выберите один вариант в каждой строке.

№ п/п	Формы актуализации Ваших профессиональных потребностей	Да	Нет
1	Внутришкольный контроль качества образования в Ваших классах		
2	Посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) Ваших уроков и других учебно-воспитательных занятий с последующим анализом		
3	Диагностика (в том числе тестирование) уровня Ваших профессиональных компетенций		
4	Обсуждение с администрацией Вашего профессионального портфолио и Ваших профессиональных потребностей		
5	Аттестация		
6	Ничего предварительно не проводилось		

2. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации?

- а) Повышение уровня своего профессионального мастерства;
- б) овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания;
- в) умение оценить свой уровень сформированных профессиональных компетенций.

3. Что, на Ваш взгляд, означает понятие «компетенция»?

- а) Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом.
 - б) Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.
 - в) Способность действовать в ситуации неопределённости.
- Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?
-
-

4. Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в баллах от 1 до 5, где:

- 1 – отсутствие данной компетенции;
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией;
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией;
- 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Профессиональные компетенции учителя			
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

5. Вызывают ли у Вас сложности проведение мониторинга уровней достижения планируемых результатов и способов их оценивания у обучающихся? Если да, то какие?

Промежуточная аттестация

Раздел программы:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.

Модуль 2. Методика проведения и оценки заданий с развернутым ответом ОГЭ.

Форма: тестирование (15 тестовых вопросов с выбором ответа) может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам промежуточной аттестации слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценку степени усвоения учебного материала.

Критерии оценивания: для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Количество попыток: не более трёх.

Примеры заданий.

1. После изменения формата ОГЭ 2020 г. ...

- а) шкала перевода первичных баллов в оценку существенно изменилась;
- б) шкала перевода первичных баллов в оценку осталась неизменной;
- в) минимальный первичный балл увеличился;
- г) шкала перевода первичных баллов в оценку изменилась незначительно.

2. Какие статусы экспертов определены методическими рекомендациями по формированию и организации работы ПК?

- а) Ведущий эксперт;
- б) главный эксперт;
- в) старший эксперт;
- г) основной эксперт;
- д) эксперт-консультант.

3. После изменения структуры ОГЭ по обществознанию ...

- а) экзамен состоит из трех частей, соответствующих базовому, повышенному и высокому уровню сложности;
- б) экзамен состоит из двух частей, соответствующих базовому и высокому уровню сложности;
- в) деление на части теперь не актуально.

4. Эксперт, оценивающий письменные развернутые ответы участников экзамена, получает рабочий комплект эксперта ПК, который содержит:

- а) обезличенные бланки-копии с изображениями письменных развернутых ответов участников экзамена – не более 10 штук в одном рабочем комплекте;
- б) оригиналы письменных развернутых ответов участников ОГЭ по предмету;
- в) критерии проверки выполнения заданий с развернутым вариантом ответа;
- г) инструкцию по правилам поведения эксперта во время работы ПК;
- д) бланк-протокол для внесения баллов за проверенные письменные развернутые ответы.

5. Состав ПК формируется из лиц, соответствующих следующим требованиям:

- а) наличие высшего образования;
- б) соответствие квалификационным требованиям;
- в) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы основного общего образования (не менее 3 лет);
- г) наличие опыта работы в предметной комиссии;
- д) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания;
- е) положительные результаты, полученные при сдаче ОГЭ;
- ж) наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 36 ч.) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания.

6. Основной эксперт может:

- а) осуществлять первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять проверку и перепроверку развернутых ответов в качестве третьего эксперта.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- а) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- б) к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- в) к уровню освоения предметных знаний обучающихся и универсальных учебных действий.

8. Старший эксперт может:

- а) осуществлять только первую, вторую проверки, перепроверку развернутых ответов участников экзаменов в составе ПК;
- б) консультировать экспертов ПК по вопросам оценивания развернутых ответов участников экзаменов;
- в) участвовать в межрегиональных перекрестных проверках;
- г) участвовать в проверках в рамках рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами;
- д) осуществлять руководство подготовкой и (или) подготовку экспертов ПК на региональном уровне.

9. Поэтапное введение обновлённого ФГОС ООО планируется:

- а) с 1 сентября 2022 г.;
- б) с 1 сентября 2023 г.;
- в) с 1 сентября 2024 г.;
- г) по мере готовности школ.

10. Какой документ определяет структуру контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по обществознанию?

- а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию;
- б) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по обществознанию;
- в) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию.

11. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведённые документы:

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) ФГОС основного общего образования;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Указ Президента РФ «О национальных ценностях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

Ответ: в; а; г; б.

12. На основе каких принципов проводится ГИА обучающихся?

- а) Объективности и независимости;
- б) системности и непрерывности;
- в) вариативности и независимости.

13. При проверке выполнения заданий с развернутым вариантом ответа знак «Х» выставляется если:

- а) участник записал номер задания, но не написал ответ на него;
- б) участник записал номер задания, но перечеркнул его;
- в) участник не приступил к выполнению задания и не записал его номер;
- г) участник дал неправильный ответ при выполнении задания.

14. Максимальное количество баллов, выставляемое при проверке задания с развернутым вариантом ответа ОГЭ по обществознанию:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Описание, требования к выполнению: итоговый зачет предполагает самостоятельное оценивание слушателем сканов экзаменационных работ участников ОГЭ прошлых лет, предоставленных РОЦОЙСО с соблюдением норм конфиденциальности.

Критерии оценивания.

Успешное выполнение зачёта засчитывается:

- при заполнении протокола проверки выполненных заданий с развернутым ответом на основе ключей;
- уровень согласованности оценок не менее 75%.

Количество попыток: 3.

Пример задания: работы предоставляются РОЦОЙСО с соблюдением норм конфиденциальности.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Технические средства обучения: учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры; мобильный класс; проектор, экран для проектора; компьютер, ноутбук; стационарный программно-технический комплекс (2); портативный программно-технический комплекс (2); интерактивная маркерная доска; сканер планшетный; библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом.

При проведении занятий используются средства информационных технологий, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Internet Explorer, программы разработки сайтов).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

28. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 04-15 (ред. от 28.01.2025) «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году». – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-rosobrnadzora-ot-22012025-n-04-15-o-napravlenii-metodicheskikh/>.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, кодификаторы, спецификации ГИА – 9. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.
2. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2025 года. – URL: https://doc.fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf/2025/mr_oge_obschestvoznanie_2025.pdf.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА – 9. – URL: <https://fipi.ru/oge/normativno-pravovye-dokumenty>.